

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

Утверждено на заседании
Педагогического совета ГПОУ ТО
«Тульский техникум социальных технологий»
Протокол № 5 от 01 сентября 2022 года

Утверждаю
директор ГПОУ ТО
«Тульский техникум социальных
технологий»
А.Н. Чулков
Приказ № 81 – осн. 01 сентября 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного профессионального образовательного учреждения
Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

Тула, 2022 год

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»
2. **Раздел 1.** Общие положения. Цели и задачи.
3. **Раздел 2.** Содержание программы (виды, формы, содержание). Общие требования к личностным результатам выпускников в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»
4. **Раздел 3.** Информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном»
5. Приложение: Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
6. **Раздел 4.** Основные направления самоанализа воспитательной работы. Требования к личностным результатам с учётом особенностей обучающихся
7. **Раздел 5.** Особенности организации процесса воспитания и реализации воспитательного процесса в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»
8. **Раздел 6.** Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации
9. **Раздел 7.** Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания. Формирование воспитательного пространства в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

Паспорт примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (далее – Программы воспитания)

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование Программы воспитания | Программа воспитания Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» <i>(наименование профессиональной образовательной организации)</i> |
| Основания для разработки Программы воспитания | <p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; |

- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- Федеральный закон от 24.12.1995 №181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред.от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178 – ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О государственной социальной помощи»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред.от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указ Президента РФ от 07.12.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и политики»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред.от 04.06.2020) «об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582(ред. от 21.03.2019) «об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г №515 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении рекомендаций по перечню рекомендованных видов трудовой трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.09.2001 №18-52-960ин/18-15 «О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального

| | |
|--|--|
| | <p>образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн); – Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн); – Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий»); – Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»); – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2015 № ВК – 1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; – Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 № 06-656 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся (ответы на вопросы)»; – Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «о профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); – Письмо Рособrnadzora от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «о |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОСы СПО по специальностям и профессиям; – Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий рабочих; – Типовое положение о деятельности БПОО, утвержденное методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО от 28 января 2020 года |
| <p>Цель Программы воспитания</p> | <p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Основной целью воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятных условий для становления, развития и саморазвития личности обучающегося, формирования гражданской ответственности, развития духовно-нравственной личности, обладающей общекультурными и профессиональными компетенциями, способной реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и социально – адаптированной в обществе.</p> <p>Основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель - личностное развитие обучающихся, достигается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе развития социально значимых отношений; - в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). <p>Важным фактором успеха в достижении цели является выявление приоритетов обучающихся, зависящих от их возрастных, психологических и физических особенностей.</p> <p>В воспитании обучающихся педагоги развивают социально значимые ценностные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залога его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине; - к природе как к источнику жизни на Земле, основе существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании |

со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с окружающим социумом;
- к знаниям как важному интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, освоение профессии, достижения профессиональных успехов;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое получает от чтения, музыки, искусства, театра и творческого самовыражения;
- к здоровью как залогому хорошего настроения и активной жизни;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать толерантные, доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

В процессе воспитания педагоги помогают обучающимся приобрести опыт социально значимый для адаптации и социализации в обществе:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике и профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- опыт дел, направленных на пользу родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт в решении экологических проблем и природоохранных дел;
- опыт дел, направленных на заботу о семье и близких;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия, опыт сохранения и передачи народных традиций, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения и пропаганды здорового образа жизни и забота о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, опыт добровольческой волонтерской деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт самовыражения и самореализации.

Слаженная работа опытных педагогов направлена на получение обучающимися необходимых социальных навыков, которые помогут ориентироваться в социуме, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, чувствовать себя увереннее и решать сложные жизненные ситуации, добиваться успеха во всех сферах деятельности.

Достижение поставленной цели будет способствовать решению следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности коллективных и общественных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- 3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции, объединения дополнительного образования, привлекать к занятиям по дополнительным образовательным

| | |
|--|---|
| | <p>программам, реализовывать воспитательные потребности и возможности обучающихся;</p> <p>4) использовать в воспитательной деятельности возможности учебных занятий с использованием интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>5) инициировать и поддерживать участие в самоуправлении, добровольческой и волонтерской деятельности;</p> <p>6) организовывать экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>7) организовывать и развивать профориентационную деятельность;</p> <p>8)развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать воспитательные возможности;</p> <p>9)организовывать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> <p>Планомерная реализация цели и задач позволит организовать в техникуме интересную, активную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антиобщественного и антисоциального поведения обучающихся.</p> |
| Сроки реализации Программы воспитания | 2 года |
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО | бпоо.то.рф |
| Исполнители Программы воспитания | Педагогические работники, участники образовательного процесса: директор, заместитель директора по УВР, социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей, общественных организаций |

Раздел 1. Общие положения. Цели и задачи.

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледжах и техникумах и согласования его с инвариантом.

Предложенные подходы обеспечивают разработчиков рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы прототипами, необходимыми для обеспечения единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ПОО в повседневной образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, направлена на формирование и развитие личности обучающихся ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

технологий», сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных технологий» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

| | |
|--------------------------------|---|
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. |
| Модуль программы воспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности |
| АОППО | Адаптированная образовательная программа профессионального обучения |
| ПОО | профессиональная образовательная организация |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используется как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |
| ПО | профессиональное обучение |

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».³

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Цель и задачи воспитательной работы в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

Основной целью воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятных условий для становления, развития и саморазвития личности обучающегося, формирования гражданской ответственности, развития духовно-нравственной личности, обладающей общекультурными и профессиональными компетенциями, способной реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и социально – адаптированной в обществе.

Основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель - личностное развитие обучающихся, достигается:

- в усвоении ими знаний основных норм , которые общество выработало на основе развития социально значимых отношений;
- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором успеха в достижении цели является выявление приоритетов обучающихся, зависящих от их возрастных, психологических и физических особенностей.

В воспитании обучающихся педагоги развивают социально значимые ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залога его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с окружающим социумом;
- к знаниям как важному интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, освоение профессии, достижения профессиональных успехов;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое получает от чтения, музыки, искусства, театра и творческого самовыражения;
- к здоровью как залогому хорошего настроения и активной жизни;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать толерантные, доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

В процессе воспитания педагоги помогают обучающимся приобрести опыт социально значимый для адаптации и социализации в обществе:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике и профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- опыт дел, направленных на пользу родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт в решении экологических проблем и природоохранных дел;
- опыт дел, направленных на заботу о семье и близких;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия, опыт сохранения и передачи народных традиций, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения и пропаганды здорового образа жизни и забота о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, опыт добровольческой волонтерской деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт самовыражения и самореализации.

Слаженная работа опытных педагогов направлена на получение обучающимися необходимых социальных навыков, которые помогут ориентироваться в социуме, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, чувствовать себя увереннее и решать сложные жизненные ситуации, добиваться успеха во всех сферах деятельности.

Достижение поставленной цели будет способствовать решению следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности коллективных и общественных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- 3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции, объединения дополнительного образования, привлекать к занятиям

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

- по дополнительным образовательным программам, реализовывать воспитательные потребности и возможности обучающихся;
- 4) использовать в воспитательной деятельности возможности учебных занятий с использованием интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - 5) инициировать и поддерживать участие в самоуправлении, добровольческой и волонтерской деятельности;
 - 6) организовывать экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 7) организовывать и развивать профориентационную деятельность;
 - 8) развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать воспитательные возможности;
 - 9) организовывать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация цели и задач позволит организовать в техникуме интересную, активную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антиобщественного и антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Приоритетные направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Задачи по реализации направления |
|---|--|
| Общеинтеллектуальное (проектная деятельность, популяризация знаний) | Формирование потребностей к изучению учебного материала, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, развитие умственных способностей и сил обучающихся |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание (правовое воспитание и приобщение к культурному наследию) | Формирование гражданской позиции, развития правовых знаний и активной жизненной позиции через воспитание любви и уважения к Родине |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, экологическое) | Формирование духовно-нравственных качеств личности, нравственной культуры, традиций, семейных ценностей |
| Здоровьесберегающее (физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности) | Формирование знаний, навыков здорового и безопасного образа жизни, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья |

| | |
|---|---|
| Социальное (волонтерская деятельность, самоуправление) | Формирование активной жизненной позиции и социальной ответственности и творческого отношения к учебно-воспитательному процессу. |
| Профориентационное (трудовое воспитание, развитие и совершенствование профессиональных компетенций) | Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Развитие стремлений и качеств личности к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению в профессиональной деятельности |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Формирование у обучающихся правоосознания и правомерного поведения. Профилактика асоциального поведения. |
| Контроль за воспитательным процессом | Анализ работы и отчетности. Выявление успехов и недостатков в воспитательной деятельности. |

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующих модулях.

Модуль 1.«Ключевые коллективные и общетехникумовские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные коллективные и общественные дела, организованные в техникуме, в которых принимает участие большая часть или все обучающиеся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных в большинстве творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют развитию коммуникативных навыков, социальной ответственности и формируют активную позицию в отношении к происходящему в техникуме и в социуме. Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к мероприятиям, организуемых педагогом.

Для реализации данного модуля в техникуме используются следующие формы работы:

На региональном уровне и всероссийском уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные преобразование окружающего социума;
- форумы, конференции, круглые столы и другие мероприятия, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, направленные на развитие дискуссионных навыков, развития навыков межличностного общения (для обучающихся, родителей или законных представителей, педагогов и совместных мероприятий), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, представители власти, общественности, деятели науки и культуры и т.д.;
- организуемые совместно с педагогами, родителями или законными представителями праздники, фестивали, ярмарки, конкурсы, спортивные эстафеты, соревнования и т.д., социально значимые для района, города, страны.

На внеурочном уровне в техникуме:

- коллективные и общественные мероприятия для всего техникума, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов датами – ежегодные творческие дела, выступления, в которых участвуют все учебные группы;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах за значительный вклад в развитие техникума, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебных групп:

- выбор актива группы, представляющих интересы техникума на уровне органов самоуправления;
- участие групп в реализации коллективных ключевых дел в техникуме;
- проведение итоговых анализов общественных дел и коллективных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в общественные и коллективные ключевые дела с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение и коррекция поведения обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, а также во время общения и межличностного взаимодействия с одноклассниками, обучающимися других групп, с педагогами и другими взрослыми;

-наставничество как эффективный способ воздействия на поведение обучающегося, направленный на организацию совместной, коллективной работы и коррекции поведения.

Модуль 2.«Классное руководство (кураторство)»

Осуществляя работу с учебной группой, педагог организует работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогами, работающими в данной группе; с родителями или законными представителями обучающихся.

Работа с коллективом в учебной группе:

- инициирование и поддержка участия группы в коллективных, общественных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), направленных на вовлечение детей с различными потребностями для самореализации, создающих доверительные отношения, демонстрируя образцовое поведение в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды общения для общения;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, прогулки, организуемые классными руководителями и родителями, законными представителями; проведение праздничных мероприятий в группе, включающие в себя подготовленные микрогруппами обучающихся сценарии, творческие номера, викторины и т.п., дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- совместное принятие законов группы, направленных на освоение норм и правил общения, которые необходимо соблюдать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение личностных особенностей обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с одноклассниками, родителями или законными представителями, с другими сотрудниками техникума (преподавателями, воспитателями, социальными педагогами, педагогом – психологом и др.);

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, успешного формирования профессиональных компетенций, дальнейшего трудоустройства, успешного освоения знаний, умений и навыков и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они решают совместными усилиями;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение личных портфолио или историй успеха, в которых обучающиеся анализируют фиксированные учебные, профессиональные, творческие и спортивные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через тренинги и др. мероприятия, проводимые педагогом – психологом, через принятие решения об ответственности за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогическими сотрудниками, работающими с обучающимися группы:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями специальных дисциплин и воспитателей, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- регулярные консультации с социальными педагогами и педагогом-психологом, направленные на социализацию и адаптацию в техникуме и обществе, формирование коммуникативных знаний и навыков;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогических сотрудников к участию во внутренних делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать ребят, увидев их в обстановке, отличной от учебной;

- привлечение педагогических сотрудников к участию в работе и сотрудничестве с родителями, законными представителями обучающихся для объединения совместных усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости, успехах в учебно-практической деятельности, освоении профессиональных навыков, о затруднениях и проблемах, о жизни группы и техникума;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и педагогическими сотрудниками;

- организация родительских собраний по обсуждению вопросов и проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение родителей обучающихся или их законных представителей к организации и проведению коллективных дел, праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, направленных на формирование семейных ценностей и сплочение семьи и техникума.

Модуль 3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание обучающихся во время внеурочной деятельности осуществляется преимущественно с помощью:

- вовлечения обучающихся в интересную и полезную досуговую деятельность, которая поможет самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в спортивных секциях, кружках и на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам совместной деятельности педагогов и обучающихся, объединяющих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий сохранения и поддержания социально значимых традиций и форм поведения;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления в коллективах обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний и навыков, развивающих их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, экологическим, духовно-нравственным проблемам общества.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для формирования и развития творческих способностей, чувства вкуса и умения ценить прекрасное, духовно-нравственных качеств, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, побуждение к здоровому образу жизни.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие трудовых, профессиональных и творческих способностей, формирующих уважение к физическому труду и воспитание трудолюбия.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развития у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 4. «Урок специальной дисциплины и практики»

Реализация мастерами производственного обучения и преподавателями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между мастером производственного обучения или преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках учебного материала, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (анализа и обсуждения);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности и человеколюбия, через подбор соответствующего материала;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: развивающих игр, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются; дискуссий и викторин, групповой работы, помогающих сформировать навыки взаимодействия и поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений;
- поддержка обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность формирования навыков самостоятельной работы и публичного выступления перед аудиторией.

Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учебно-воспитательного процесса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума:

- оформление интерьера помещений (общеежития, вестибюля, рекреаций, залов, учебных помещений и т.п.) для создания благоприятной атмосферы восприятия учебного и внеурочного материала и информации;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций и информационных материалов, позволяющих реализовать обучающимся свой творческий потенциал, а также с традициями, правилами, событиями, происходящими в техникуме, в городе, в стране, в мире;
- озеленение кабинетов и территорий техникума;
- благоустройство кабинетов, мастерских и других помещений, позволяющее обучающимся проявлять свою фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных мероприятий (выставок, конференций, праздников и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблем, логотипов, элементов украшений и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов.

Модуль 6. «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии, прогулки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, экологической среде, приобрести опыт адаптированного и социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию знаний, сил, времени и имущества, материальных ценностей. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии и прогулки, и интерактивные занятия, организуемые в учебных группах классными руководителями и другими педагогическими сотрудниками, а также родителями, законными представителями обучающихся, а также администрацией или организациями, осуществляющие совместную деятельность: в музеи, на выставки, спортивные площадки, комплексы, в парки, на предприятия.

Модуль 7. «Самоуправление»

Поддержка и развитие самоуправления и добровольческой деятельности помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление и добровольческая деятельность в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

Создан волонтерский отряд «Надежда», в состав которого входят обучающиеся и педагоги техникума. На основании Положения о волонтерском отряде «Надежда» осуществляется социальное волонтерство, направленное на формирование духовных ценностей в молодежной культуре, пропаганду здорового образа жизни, проявления социальной активности. Отряд «Надежда» осуществляет волонтерскую

деятельность по организации лично значимых для обучающихся – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья событий и мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

В общежитии, а также в каждой учебной группе избирается староста, который входит в состав волонтерского отряда «Надежда», осуществляет деятельность по учету мнений по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, помогают в распространении информации и получения обратной связи от классных руководителей и обучающихся группы, организуют творческие советы при подготовке и проведении мероприятий, осуществляют контроль за порядком в закрепленных помещениях техникума.

На базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» создана школьная (молодежная) компания «Надежда», деятельность которой направлена на изучение и развитие знаний, умений и навыков по экономике и основам молодежного предпринимательства, реализующая экономические, предпринимательские проекты социальной направленности.

Модуль 8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя консультирование по вопросам профориентации, вовлечение в профориентационные мероприятия и конкурсы профессионального мастерства, формирующих профессиональные компетенции, готовность к трудоустройству и профессиональному росту. Профориентационная работа включает следующие виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на планирование и реализацию своего профессионального будущего (развития профессиональных навыков, компетенций, трудоустройства);
- экскурсии на предприятия, дающие представление об условиях работы по профессии;
- посещение выставок, ярмарок, фестивалей профессий;
- изучение интернет ресурсов, прохождение онлайн курсов и консультаций по интересующей профессии;
- участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, акций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (Региональных и Национальных чемпионатах конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- индивидуальные консультации педагога - психолога, специалистов центра профориентации по вопросам способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения Тульской области.

Модуль 9.«Медиа «ТТСТ»

Цель медиа «ТТСТ» (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа «ТТСТ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создан редакционный совет «собеседник», в который входят обучающиеся и педагоги, целью которого является освещение через печатную газету «Собеседник», официальные группы ВКонтакте (группа ГПОУ ТО «ТТСТ» и ШК «Надежда») важных и интересных моментов деятельности образовательной организации, популяризация коллективных ключевых дел, деятельности волонтерского отряда, значимых мероприятий, конкурсов и т.д.
- участие обучающихся в медиа конкурсах.

Модуль 10.«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский всеобуч, на котором родители могут получить рекомендации, советы от педагога-психолога, социальных педагогов и др. педагогических работников, обсудить вопросы воспитания и социализации детей, принять участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах с привлечением специалистов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;
- общее родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых и важных проблем воспитания и обучения;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн и виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций или проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых и коллективных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.1. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

В ходе реализации рабочей программы воспитания внеурочная деятельность обучающихся ПОО нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;

- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;

- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ПОО;

- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);

- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;

- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);

- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;

- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;

- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

| Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули) | Задачи | Организационные решения | Ответственный за реализацию модуля, педагоги |
|--|--|--|--|
| Инвариантные модули | | | |
| «Ключевые дела ТТСТ» | <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, выставок</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для обучающегося опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в социально значимых мероприятиях, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> | <p>Реализация потенциала советов ПОО (Совет учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p> | Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, преподаватели, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог |
| «Кураторство и поддержка» «Наставничество» | <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка</p> | <p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах</p> | Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. | предметно-цикловыми комиссиями. | воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели |
| «Студенческое самоуправление» | <p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p> | Реализация потенциала Совета обучающихся, представителей коллегиальных форм управления ПОО. | Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог |
| «Профессиональный выбор» | <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> | <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с Центром занятости населения Тульской области</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p> | Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели, педагоги дополнительного образования |
| «Организация предметно-пространственной среды» | <p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды техникума, общежития, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p> <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,</p> | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p> | Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>способствует позитивному восприятию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (общезития, вестибюля, рекреаций, залов, учебных помещений и т.п.) для создания благоприятной атмосферы восприятия учебного и внеурочного материала и информации; - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций и информационных материалов, позволяющих реализовать обучающимся свой творческий потенциал, а также с традициями, правилами, событиями, происходящими в техникуме, в городе, в стране, в мире; - озеленение кабинетов и территорий техникума; - благоустройство кабинетов, мастерских и других помещений, позволяющее обучающимся проявлять свою фантазию и творческие способности; - событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных мероприятий (выставок, конференций, праздников и т.п.); - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблем, логотипов, элементов украшений и т.п.); - организация и проведение конкурсов творческих проектов | | |
| <p>«Взаимодействие с родителями»</p> | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский всеобуч, на котором родители могут получить рекомендации, советы от педагога-психолога, социальных педагогов и др. педагогических работников, обсудить вопросы воспитания и социализации детей, принять участие в | <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p> | <p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | <p>семинарах, круглых столах, мастер- классах с привлечением специалистов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых и важных проблем воспитания и обучения; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн и виртуальные консультации педагогов. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций или проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающегося; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых и коллективных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | |
| «Цифровая среда» | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Цель медиа «ТТСТ» (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.</p> <p>Воспитательный потенциал медиа «ТТСТ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан редакционный совет «собеседник», в который входят обучающиеся и педагоги, целью которого является освещение через печатную газету «Собеседник», официальные группы ВКонтакте (группа ГПОУ ТО «ТТСТ» и ШК «Надежда») важных и интересных моментов деятельности образовательной организации, популяризация коллективных ключевых дел, деятельности волонтерского отряда, значимых мероприятий, конкурсов и т.д. - участие обучающихся в медиа конкурсах. | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p> | <p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p> |
| «Правовое сознание» | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную</p> | <p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в</p> | <p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>активность, реализация сезонных, каникулярных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p> | <p>структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p> | <p>руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p> |
| Вариативные модули | | | |
| «Молодежные общественные объединения» | <p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p> | <p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p> |
| «Студенческое производство» (при наличии) | <p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.</p> | <p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе техникума, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.</p> | <p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p> |
| «Конкуренция и партнерство» | <p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя консультирование по вопросам профориентации, вовлечение в профориентационные мероприятия и конкурсы профессионального мастерства, формирующих профессиональные компетенции, готовность к трудоустройству и профессиональному росту.</p> | <p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p> | <p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Профориентационная работа включает следующие виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов общения, направленных на планирование и реализацию своего профессионального будущего (развития профессиональных навыков, компетенций, трудоустройства); -экскурсии на предприятия, дающие представление об условиях работы по профессии; - посещение выставок, ярмарок, фестивалей профессий; -изучение интернет ресурсов, прохождение онлайн курсов и консультаций по интересующей профессии; - участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, акций; - участие в конкурсах профессионального мастерства (Региональных и Национальных чемпионатах конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - индивидуальные консультации педагога - психолога, специалистов центра профориентации по вопросам способностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения Тульской области. | | |
|--|---|--|--|

2.2. Критерии, на основе которых осуществляется самоанализ совместной деятельности обучающихся и педагогов

| Проблемы, которые следует не допускать | Оценочная шкала | Результат, на который следует ориентироваться |
|--|-----------------------------|---|
| Качество коллективных и общетехникумовских дел | | |
| направление: общеинтеллектуальное | | |
| Общие дела планируются и организуются педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами |
| Дела не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| усилиями педагогов | | дружелюбием |
| Качество коллективных и общетехникумовских дел | | |
| направление: духовно- нравственное | | |
| Общие дела планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами |
| Дела не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием |
| Качество коллективных и общетехникумовских дел | | |
| направление: здоровьезберегающее | | |
| Общие дела планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами |
| Дела не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием |
| Качество коллективных и общетехникумовских дел | | |
| направление: социальное | | |
| Общие дела планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами |
| Дела не интересны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны |

| | | |
|---|----------------------|---|
| большинству обучающихся | | большинству обучающихся |
| Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием |
| Качество коллективных и общетехникумовских дел | | |
| направление: профориентационное | | |
| Общие дела и планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами |
| Дела не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием |
| Качество коллективных и общетехникумовских дел | | |
| направление: профилактическое | | |
| Общие дела и планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами |
| Дела не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся | | |
| направление: общеинтеллектуальное | | |
| Классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классный руководитель |

| | | |
|---|----------------------|--|
| не пользуются авторитетом у обучающихся группы | | является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем |
| Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу |
| В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся | | |
| направление: духовно-нравственное | | |
| Классный руководитель не пользуется авторитетом у обучающихся группы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем |
| Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу |
| В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| невнимательность друг к другу, случаются конфликты | | обучающиеся внимательны друг к другу |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся | | |
| направление: здоровьезберегающее | | |
| Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем |
| Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу |
| В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся | | |
| направление: социальное | | |
| Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем |
| Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, |

| | | |
|---|----------------------|--|
| обучающиеся выполняют по обязательству. | | обучающиеся проявляют свою инициативу |
| В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся | | |
| направление: профориентационное | | |
| Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем |
| Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу |
| В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся | | |
| направление: профилактическое | | |
| Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | обучающимися и классным руководителем |
| Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу |
| В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу |
| Качество организации внеурочной деятельности | | |
| направление: общеинтеллектуальное (познавательное) | | |
| Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам |
| Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разноотропно |
| Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности |
| Качество организации внеурочной деятельности | | |
| направление: духовно-нравственное (художественное творчество) | | |
| Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать |

| | | |
|--|----------------------|---|
| продолжение учебных занятий | | и способствовать их интересам |
| Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разносторонне |
| Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности |
| Качество организации внеурочной деятельности | | |
| направление: здоровьезберегающее (спортивно - оздоровительное) | | |
| Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам |
| Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разносторонне |
| Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности |
| Качество организации внеурочной деятельности | | |
| направление: социальное (проблемно – ценностное общение) | | |
| Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам |
| Обучающиеся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия интересны, |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания | | вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разноотропне |
| Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности |
| Качество организации внеурочной деятельности | | |
| направление: профориентационное (трудовое) | | |
| Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам |
| Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разноотропне |
| Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности |
| Качество организации внеурочной деятельности | | |
| направление: профилактическое | | |
| Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам |
| Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разноотропне |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| необходимость, без проявления желания | | |
| Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Результаты обучающихся знакомят с их успехами, мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности |
| Качество уроков специальной дисциплины и практики | | |
| Обучающиеся не внимательны к восприятию информации, отвлекаются. Отсутствие разнообразия форм подачи материала и активизации познавательной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся заинтересованы в происходящем, вовлечены в организуемую деятельность, позитивно воспринимают требования и просьбы педагога |
| Обучающиеся не принимают участия в анализе и обсуждении социально значимой информации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся усваивают информацию через демонстрацию примеров положительных человеческих качеств, через подбор соответствующего материала |
| Не реализуется индивидуальная и групповая проектная деятельность | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся реализуют индивидуальные и групповые проекты при поддержке педагогов |
| Качество организации предметно-эстетической среды | | |
| Оформление помещений техникума (кабинетов, холлов, общежития и т.д.) не создает необходимых условий и настроений | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство техникума оформлено со вкусом, с учетом особенностей обучающихся. Оформление помещений своевременно обновляется |
| Обучающиеся не участвуют в оформлении помещений, не проявляют творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление помещений, озеленение кабинетов и территорий, осуществляется совместно с обучающимися, педагогами и родителями |
| Оформление стендов, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В оформлении |

| | | |
|--|----------------------|---|
| плакатов, пространственных композиций носит формальный характер | | используются творческие работы и проекты педагогов и обучающихся, с соблюдением важных ценностей и традиций (в том числе использование событийного дизайна). Проводятся конкурсы |
| Качество проводимых экскурсий, прогулок | | |
| Экскурсии и прогулки проводятся редко или не проводятся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, прогулки проводятся регулярно в разнообразных формах |
| У педагогов нет стремления заинтересовать обучающихся участием в экскурсиях и прогулках | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги умеют заинтересовать обучающихся для участия в экскурсиях и прогулках, проводят необходимую подготовку |
| Обучающиеся занимают пассивную позицию во время участия в экскурсиях и прогулках | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении экскурсий и прогулок обучающиеся занимают активную позицию и проявляют интерес к происходящему. Проводят совместный анализ и предоставляют итоги в творческой форме |
| Качество функционирующих органов самоуправления обучающихся | | |
| Органы самоуправления обучающихся существуют формально, обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в техникуме | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся демонстрируют активную позицию, чувствуют свою ответственность за происходящее в техникуме, чувствуют, что могут повлиять на события |
| Обучающиеся не вовлечены в организацию жизни техникума, органы самоуправления исполняют только поручения педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся выступают инициаторами и организаторами мероприятий, акций, коллективных дел техникума, являются ответственными за проведение тех или иных мероприятий и дел |
| Лидеры Совета | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры органов |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| обучающихся и др. органов самоуправления назначаются педагогами и безинициативны | | самоуправления проявляют лидерские качества, инициативны, активны и коммуникабельны |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа направлена только на обучающихся-выпускников, сводится к ознакомлению с рынком труда | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа охватывает максимальное количество обучающихся, ориентирована на формирование повышения качества профессиональных компетенций |
| Профориентационной работой занимается только мастер производственного обучения или сотрудники, ответственные за профориентационную работу | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимаются все педагогические сотрудники с привлечением социальных партнеров |
| В профориентационной работе используются примитивные формы работы. Обучающиеся не участвуют в конкурсах профессионального мастерства, не демонстрируют своих знаний и умений | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы и вовлечены в различные профориентационные мероприятия и конкурсы профессионального мастерства. Обучающиеся демонстрируют свои профессиональные знания навыки вне техникума. Профессиональные достижения обучающихся освещаются в сети интернет и прессе. |
| Качество работы по модулю «Медия»ТТСТ» | | |
| Деятельность медиа обеспечивается силами педагогов с минимальным участием | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В техникуме существует разнообразие медиа, их деятельность обеспечивается силами |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| обучающихся. При распределении ролей не учитываются интересы и потребности обучающихся | | обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей обучающихся |
| В содержании работы медиа «ТТСТ» отсутствуют значимые вопросы, интересующие темы для обучающихся и их родителей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании медиа техникума представлена актуальная информация о жизни техникума, рассматриваются важные и интересные вопросы |
| В содержании работы медиа «ТТСТ» не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике предоставления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В медиа «ТТСТ» большое внимание уделяется нормам культуры общения, эстетике представления материалов, обращается внимание на своевременность размещения информации и достоверности используемых материалов |
| Качество взаимодействия техникума с семьями обучающихся (работы с родителями) | | |
| Большинство родителей безразличных к участию обучающихся в коллективных делах, мероприятиях, вызывает недовольство | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие обучающегося в коллективных делах и мероприятиях |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости обучающихся, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей формальна. Родители формально принимают участие в обсуждении программы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Техникуму удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся. Формы общения разнообразны, эффективны, востребованы и пользуются со стороны родителей доверием. Родители активно принимают участие в обсуждении программы |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| «Воспитание» и плана учебно-воспитательных мероприятий | | «Воспитание» и плана учебно-воспитательных мероприятий |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания обучающихся. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг другом в конфликты. В организации коллективных дел и мероприятиях не оказывают поддержку педагогам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Родители поддерживают педагогов и прислушиваются к их мнению. Большая часть родителей выступает с инициативами в сфере воспитания обучающихся и помогает в их реализации |

Раздел 3. Информационно - просветительские занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Педагогической задачей является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Необходимо помочь каждому обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Все эти задачи реализуются в программе «Разговоры о важном».

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самоанализ организуемой в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации (с привлечением внешних экспертов при необходимости и по решению администрации ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»).

Основными принципами, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – такие как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным критерием данного анализа является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год; какие проблемы решить не удалось и по каким причинам; какие прогнозы по решению дальнейших проблем можно обозначить, как предстоит их решить и над какими вопросами предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом – организатором и родителями. Полученные в результате беседы данные обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых коллективных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;
- качеством работы медиа «ТТСТ»; - качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4.3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», применительно к уровню ПО.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |

| | |
|---|-------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить и реализовывать свои возможности | ЛР 14 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 15 |

Раздел 5. Особенности организации процесса воспитания в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Рекомендуется при разработке рабочих программ воспитания учитывать необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников ПОО с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)⁴.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

5.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» нацелено на социализацию обучающихся и на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформировано экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в ПОО позитивных, социально и профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех земляков-выпускников ПОО;
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников ПОО, так и из территориального окружения);
- ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;
- особенностей корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- создание портрета успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ПОО с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках

профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

- характеристики путей преодоления социальных проблем в ходе волонтерской активности или социальных акций;
- понимания ценности семейных отношений;
- развития толерантности и социальной активности;
- предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
- развития культуры и искусства;
- пропаганда ЗОЖ, спорта и физической культуры.

Для достижения этой цели важнейшим фактором выступает использование возможностей коллегиального характера управления ПОО, вовлечение в процесс составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками ПОО, обучающихся, Совета обучающихся, их родителей (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур.

В ходе формирования рабочей программы воспитания в ПОО необходимо определить воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа учитывается:

- требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций (при наличии);
- нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подбираются типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они должны отражать возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи важно организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения и др.

В разработке и реализации рабочей программы воспитания принимают активное участие общественные организации: «Могу», «Не молчи», «Свет ты мой», «Маленькая страна - мы есть!», ТРООИ ВОИ, ТРООИ ВОГ, ТРООИ ВОС;

- Местная религиозная организация православный Приход Пречистенского храма г. Тулы Тульской епархии Русской Православной церкви (Московский патриархат) Пречистенский храм;

- Храм Вознесения Господня Тульской епархии Русской Православной церкви;

- ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого»

- ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей»;

- МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;

- ГУДО ТО «Областная спортивная школа по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

- ГУ ТО «Тульский областной центр молодежи»;

- МБУ «Молодежный центр «Спектр»

- Зареченская территориальная комиссия городского округа города Тулы по делам несовершеннолетних и защите их прав,

- ОДН ОП «Зареченский» УМВД России по городу Туле;

- УКОНУМВД России по Тульской области;

- ОДНиПР г. Тулы (по Зареченскому округу) ГУ МЧС России по Тульской области

- Штаб местного отделения детско- юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»;

- ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области»;

- ГУ ТО «Семейный МФЦ «Мой семейный центр»

- Учреждения культуры и искусства: ГУК Тульской области «Тульская областная филармония имени народного артиста РФ Михайловского И.А.» ;

- МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева;

- ГУК «Тульская областная универсальная научная библиотека»;

- Исторический музей филиал Государственного исторического музея;

- Тульский государственный музей оружия;

- Тульский музей самоваров;

- Музей обороны Тулы;

- Музей «Тульские древности»

Учреждения здравоохранения:

- ГУЗ «Городская клиническая больница №2 г. Тулы имени Е.Г. Лазарева»;

- ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер №1»;

- ГУЗ «Тульский областной центр медицинской профилактики и реабилитации имени Я.С.Стечкина».

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания. Формирование воспитательного пространства.

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

- диагностику профессионально-личностного развития;

- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

- профилактику вредных привычек и правонарушений;

- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания. Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОО, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

6.1 Психолого - педагогическое и социально - педагогическое обеспечение

| Социально-педагогическое обеспечение | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| 1. Мониторинг | | | | |
| 1. | Изучение личных дел обучающихся; корректировка списков учащихся по социальному статусу; проведение социальной паспортизации групп; оформление социального паспорта техникума | сентябрь- октябрь | Социальные педагоги совместно с классными руководителям и | Социальный паспорт |
| 2. | Составление актов обследования социально-бытовых условий проживания обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, обучающихся группы риска, социально незащищенной категории обучающихся | октябрь- ноябрь март-апрель | Зам. директора по УВРиДО, социальные педагоги, классные руководители | Акты обследования |
| 3. | Социометрические исследование учебных групп, групп по интересам | сентябрь- октябрь | Социальные педагоги совместно с классными руководителям и | Документ пол социально-педагогическому исследованию |
| 4. | Исследование удовлетворенностью организации учебно-воспитательного процесса в техникуме обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа | ноябрь май | Зам.директора по УВРиДО, социальные педагоги, методист | Документы по исследованию |
| 5. | Исследование условий проживания и взаимоотношений в семьях опекунов обучающихся, проживающих совместно с ними | в течение учебного года | Зам.директора. по УВРиДО Социальные педагоги Классные руководители | Акты обследования |
| 6. | Создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития | сентябрь | Социальные педагоги совместно с классными руководителям и, мастерами п/о | Социальный паспорт |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--------------------------------------|
| 7. | Изучение медико-психолого-педагогических особенностей обучающихся: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий; - беседы с обучающимися, воспитателями, мастерами п/о, преподавателями, медработниками; - тесты личных особенностей; - диагностика вновь зачисленных обучающихся | в течение учебного года | Социальные педагоги совместно с медработникам и, мастерами п/о, преподавателям и, воспитателями, педагогом-психологом | Журнал консультаций |
| 2. Комплексное методическое обеспечение деятельности социального педагога | | | | |
| 8. | Изучение передовых технологий деятельности социального педагога, инноваций в области социальной педагогики | постоянно | социальные педагоги | Отчеты, свидетельства, удостоверения |
| 9. | Отслеживание и изучение изменений в документах нормативно-правового характера | постоянно | социальные педагоги | Нормативные документы |
| 3. Работа с обучающимися – сиротами, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа | | | | |
| 10. | Проведение работы по обеспечению пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | сентябрь | социальные педагоги | Ведомость выплат |
| 11. | Учет успеваемости обучающихся-сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с целью выявления задолжников | постоянно | заместитель директора по УР, заместитель директора по УВРиДО, социальные педагоги | Справка |
| 12. | Проведение индивидуальной работы с обучающимися – сиротами, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа; изучение личностных особенностей и проблем | постоянно | социальные педагоги, классные руководители | Журнал консультаций |
| 13. | Проведение индивидуальных бесед о | постоянно | социальные педагоги | Фотоотчет |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | личной гигиене, бережном отношении к имуществу, режиме дня и другом | | | |
| 14. | Наблюдение за состоянием бытовых условий обучающихся обучающихся-сирот, оставшихся без попечения родителей проживающих с опекунами | постоянно | социальные педагоги | Журнал сан. состояния |
| 15. | Организация отдыха обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | декабрь, май | директор, социальные педагоги | Фотоотчет |
| 16. | Проведение необходимой работы по трудоустройству, дальнейшему обучению, обеспечению жильем обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | постоянно | социальные педагоги совместно с администрации, службой занятости, отделом опеки и попечительства | Журнал консультаций |
| 17. | Социальное сопровождение и помощь в решении бытовых проблем | по мере необходимости | социальные педагоги | Журнал социального сопровождения |
| 18. | Оформление социально-психолого-педагогических характеристик | по запросу, по мере необходимости | совместно с классными руководителям, педагогом-психологом, мастерами п/о | Характеристики |
| 4. Работа с обучающимися, склонными к правонарушениям | | | | |
| 19. | Выявление и содействие адаптации детей из неблагополучных и социально – незащищенных семей к современным условиям | сентябрь - октябрь | социальные педагоги, классные руководители | Отчет о проведении индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей |
| 20. | Работа в группах по выявлению обучающихся «Группы риска». Индивидуальная работа с данной категорией. Заполнение индивидуальных карт обучающихся | сентябрь- октябрь | социальные педагоги, педагог-психолог | Индивидуальные карты |
| 21. | Индивидуальная | постоянно | социальные | Отчет о |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | профилактическая и социально-реабилитационная работа с обучающимися из неблагополучных и социально- незащищенных семей | | педагоги | проведении индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей |
| 22 | Участие в заседаниях советов профилактики техникума | 1 раз в месяц по мере необходимости | социальные педагоги | Протоколы заседания |
| 23 | Индивидуальная и совместная со специалистами различных соц. служб работа по адаптации и развитию обучающихся «группы риска» | постоянно | социальные педагоги, классные руководители | Отчет о проведении индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей |
| 24 | Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений, совершенных обучающимися техникума | В течение учебного года | социальные педагоги, классные руководители | Отчет о проведении индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей |
| 25 | Организация бесед с проведением диагностик по темам: -профилактика наркомании и алкоголизма; -толерантность; -ответственность за правонарушения | по плану воспитательно й работы и по мере необходимости | социальные педагоги, классные руководители. педагоги-психологи | Фотоотчет |
| 5. Работа с обучающимися – инвалидами | | | | |
| 26 | Выявление обучающихся, имеющих инвалидность и занесение их в базу данных (социальный паспорт техникума) | сентябрь | социальные педагоги | Социальный паспорт |
| 27 | Индивидуальные беседы | по мере необходимости | социальные педагоги | Журнал консультаций |
| 28 | Посещение на дому | по плану-графику и по мере необходимости | совместно с классными руководителями | Акты |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|
| 29 | Помощь в оформлении документации, необходимой для переосвидетельствования МСЭ | по мере необходимости | социальные педагоги, педагоги-психологи | Документы |
| 6. Работа с классными руководителями, мастерами п/о | | | | |
| 30 | Участие в подготовке и проведении классных часов и других внеурочных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний обучающихся и профилактики правонарушений преступлений | по плану воспитательной работы и по мере необходимости | педагогические сотрудники | Фотоотчеты |
| 31 | Проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей | по плану-графику и по мере необходимости | социальные педагоги классные руководители | Акты |
| 32 | Ознакомление классных руководителей и мастеров п/о с результатами диагностики обучающихся (выступление на педсоветах) | постоянно | социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители | Протоколы |
| 33 | Разработка рекомендаций для классных руководителей по работе с родителями, лицами их заменяющими | по плану работы и по мере необходимости | социальные педагоги, педагоги – психологи | Журнал консультаций |
| 7. Работа с КДНиЗП, ОДН ОП, участковыми инспекторами и другими органами профилактики и организациями | | | | |
| 34 | Совместная работа с КДН и ОВД, участковыми инспекторами по различным вопросам работы техникума по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. | постоянно | социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители | Отчет |
| 35 | Совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей «трудных» обучающихся из неблагополучных семей | постоянно | социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители | Акты |
| 36 | Участие в заседаниях комиссии по делам | постоянно | социальные педагоги, | Протоколы |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|------------------------|
| | несовершеннолетних | | педагоги – психологи, классные руководители | |
| 8. Работа с семьями обучающихся (родителями, опекунами, попечителями) | | | | |
| 37 | Сбор информации в банк данных о семьях обучающихся, находящихся в социально – опасном положении | сентябрь | социальные педагоги | Социальный паспорт |
| 38 | Посещение семей «группы риска». | по мере необходимости | социальные педагоги, классные руководители | Акты |
| 39 | Изучение семей опекаемых детей (обследование жилищных условий, психологическая и педагогическая помощь). | по мере необходимости | Социальные педагоги, классные руководители | Акты Характеристики |
| 40 | Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами их заменяющими по вопросам успеваемости, соблюдения дисциплины и режима посещения занятий обучающимися, а также факторах, препятствующих развитию личности обучающихся | по мере необходимости | социальные педагоги, классные руководители, мастера п/о, преподаватели | Акты |
| 9. Планирование и отчетность деятельности социального педагога | | | | |
| 41 | Анализ социально-педагогической за прошедший период, выявление наиболее успешных и результативных аспектов работы, а также недоработок и недостатков. | Июнь 2022 | Зам. директора по УВР Социальные педагоги | Анализ работы |
| 42 | Составление перспективного плана работы на новый учебный год в соответствии с проведенным анализом и общетехникумовским планом работы. | Июнь, август 2022 | Зам. директора по УВР Социальные педагоги | План работы |
| 43 | Составление и утверждение программы деятельности социально-педагогической службы. | Сентябрь 2022 | Директор Зам. директора | Программа деятельности |

| Психолого-педагогическое обеспечение | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------------------|--|
| 1. Организационная деятельность | | | | |
| 1. | Знакомство с контингентом обучающихся 1 курса, изучение личных дел, беседы с обучающимися, родителями или их заменяющими, мастерами производственного обучения | Сентябрь 2022 | Панадий О.Ю., педагог-психолог | Анализ данных, индивидуальные карточки обучающихся по группам, список обучающихся I и II курса по нозологиям, рекомендации педагогическому составу |
| 6.2. Диагностическая и аналитическая деятельность | | | | |
| 2. | Диагностика готовности обучающихся к реализации инклюзивного образования | сентябрь октябрь | педагоги-психологи | Результаты диагностики, анализ данных |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся | сентябрь | Панадий О.Ю., педагог-психолог | Результаты диагностики, анализ данных |
| 4. | Выявление обучающихся «группы риска» | сентябрь | педагоги-психологи | Результаты диагностики, анализ данных |
| 5. | Определение психологических причин нарушений в обучении и разработка оптимальных образовательных маршрутов обучающихся | сентябрь- октябрь | педагоги-психологи | Образовательные маршруты обучающихся |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---------------------------|--|
| 6. | <p>Проведение автоматизированных экспресс-диагностик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по профориентации «Ориентир», - исследования личности «Hend-test» (выявление агрессивного поведения), - ТАСТ (тест акцентуаций свойств темперамента), - ЦТО (цветовой тест отношений, диагностика нервно-психических состояний и отношений) | <p>сентябрь апрель-май</p> | <p>педагоги-психологи</p> | <p>Результаты диагностики, анализ данных, рекомендации</p> |
| 7. | <p>Проведение диагностического опросника несовершеннолетних обучающихся для выявления различных форм девиантного поведения (Опросник ДАП-П)</p> | <p>сентябрь</p> | <p>педагоги-психологи</p> | <p>Результаты диагностики, анализ данных, рекомендации</p> |
| 8. | <p>Тестирование обучающихся I курса на определение уровня тревожности (Шкала Бека)</p> | <p>сентябрь</p> | <p>педагоги-психологи</p> | <p>Результаты диагностики, анализ данных</p> |
| 9. | <p>Тестирование педагогических работников «Устойчивость к психологическому стрессу»</p> | <p>сентябрь</p> | <p>педагоги-психологи</p> | <p>Результаты диагностики, анализ данных, рекомендации</p> |
| 10. | <p>Проведение психолого-диагностического опросника ЦТО (цветовой тест отношений), в формате «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ»</p> | <p>ноябрь февраль</p> | <p>педагоги-психологи</p> | <p>Результаты диагностики, анализ данных, рекомендации</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------|--|
| 11. | Разработка развивающих программ для обучающихся по нозологиям с учетом задач каждого возрастного этапа | май | педагоги-психологи | Программы для обучающихся |
| 6.3. Консультационная деятельность | | | | |
| 12. | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогических работников, родителей или их заменяющими | по мере необходимости | педагоги-психологи | Журнал консультаций |
| 6.4. Коррекционная и развивающая деятельность | | | | |
| 13. | Организация психолого-педагогического сопровождения, психодиагностики, профилактической и коррекционной работы с обучающимися «группы риска» | октябрь | педагоги-психологи | Оформление личных файлов и ведение документации, заполнение банка данных |
| 14. | Проведение игровых тренингов рисованием песком с элементами Арт-терапии | октябрь | педагоги-психологи | Циклограмма посещения сенсорной комнаты, анализ динамики развития |
| 15. | Тренинговое занятие обучающихся I и II курса «Пути к рефлексии | октябрь | педагоги-психологи | Материалы мероприятия, фотоматериалы |
| 16. | Психологическое занятие «Толерантность-образ жизни» | ноябрь | педагоги-психологи | Материалы мероприятия, фотоматериалы |
| 17. | Психологическое сопровождение участников II регионального конкурса и IV Национальный чемпионат конкурса профессионального мастерства | октябрь | педагоги-психологи | Журнал консультаций |
| 18. | Занятия в сенсорной комнате в виде игрового тренинга с элементами арт-терапии «Песочные картины» | декабрь | педагоги-психологи | Материалы мероприятия, фотоматериалы |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--------------------|--------------------------------------|
| 19. | Тренинг коммуникативных навыков по теме: «Что такое коммуникативные умения? Роль коммуникативных навыков и умений» | декабрь | педагоги-психологи | Материалы мероприятия, фотоматериалы |
| 20. | Арт-терапевтическое занятие как метод формирования стрессоустойчивости у обучающихся по теме: «Разрешение проблемы» | январь | педагоги-психологи | Материалы мероприятия, фотоматериалы |
| 21. | Семинар-тренинг «Учимся строить взаимоотношения» | февраль | педагоги-психолог | Материалы мероприятия, фотоматериалы |
| 22. | Психологический квест по теме: «Самооценка как формирование уверенного самопознания и познания своего Я» | март | педагоги-психологи | Материалы мероприятия, фотоматериалы |
| 23. | Психологическая игра «Ассоциации» | апрель | педагоги-психологи | Материалы мероприятия, фотоматериалы |
| 24. | Психологический час с элементами тренинга по теме: «Преодоление тревожности» | май июнь | педагоги-психологи | Материалы мероприятия, фотоматериалы |

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации программы воспитания принимают участие:

- заместитель директора по УВР и ДО – организует и контролирует систему воспитательной работы ГПОУ ТО «ТТСТ»;
- социальное обеспечение процесса воспитания реализуют социальные педагоги;
- психологическую диагностику и коррекцию поведения, психологическую поддержку воспитательного процесса обеспечивает педагог-психолог;
- в процессе воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья принимают участие педагоги - дефектологи, тьютор;

- основная роль в воспитательной деятельности отводится кураторам учебных групп (классным руководителям);
- мастера производственного обучения и преподаватели принимают активное участие в воспитательной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время;
- воспитатели в общежитии и педагоги дополнительного образования обеспечивают обучающимся организацию досуга и проводят воспитательную работу с учетом своей компетенции.

Все воспитательные мероприятия проводятся сотрудниками техникума в соответствии с планом воспитательной работы, планам работы кураторов (классных руководителей), плана работы педагога- психолога, социальных педагогов и индивидуальным планам работы, которые обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете, совете обучающихся и совете родительской общественности.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы воспитания ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» ведет активное сотрудничество с общественными организациями: ТРОИ ВОИ, ТРОИ ВОГ, ТРОИ ВОС, «Могу!», «Маленькая страна - мы есть!», «Свет ты мой».

Заклучены договора и соглашения о сотрудничестве:

- Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (г. Москва);
- Государственное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница №2 г. Тулы имени Е.Г. Лазарева»;
- Местная религиозная организация православный Приход Пречистенского храма г. Тулы Тульской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- Тамбовским областным государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий» с целью обмена опытом по реализации инклюзивного профессионального образования в пределах региона;
- Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна»
- ГУ ТО Комплексный центр социального обслуживания населения № 1 города Тулы;
- ГУ ТО «Центр «Развитие»
- Государственное учреждение социального обслуживания населения Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам»;
- Государственное учреждение Тульской области «Региональный центр «Развитие»;
- ГУ ТО «Центр адаптивного спорта»;

- Государственное учреждение Тульской области «Тульский областной центр молодежи»;
- Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева МУК ТБС;
- Государственное учреждение культуры «Тульская областная универсальная научная библиотека»;
- Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Тульский государственный музей оружия»

На базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии с основами виртуальной реальности».

Реализуются программы дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в дистанционном формате:

- «Навигатор самостоятельного пути»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Фотоискусство: основы фотографии»;
- «Мой Оскар: основы видеомонтажа».

По договору о сотрудничестве с ГУ ТО «Центр адаптивного спорта» на базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» работают спортивные секции «АФК».

Воспитательная деятельность организована с учетом локальных актов:

- Положение об организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о мобильном технопарке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о сенсорной комнате (комнате сенсорной стимуляции) ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о центре дистанционных образовательных технологий ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о центре профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;

- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение об отделении инклюзивного профессионального образования;
- Положение о региональном координационном центре движения Абилимпикс в Тульской области и развитии движения конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Тульской области;
- Положение о внутреннем распорядке;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Родительском совете;
- Положение о волонтерской деятельности;
- Положение о наставничестве
- План повышения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Тульской области;
- План мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение о кураторстве группы (классного руководства);
- Должностная инструкция мастера производственного обучения;
- Должностная инструкция преподавателя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Должностная инструкция педагога-организатора.

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет – ресурсами и специальным оборудованием.

Для информирования общественности, обучающихся, родителей (законных представителей) и всех участников образовательного процесса работает сайт ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» bpo.tolga.ru и создана официальная группа в Контакте. На сайте размещаются материалы не противоречащие законодательству Российской Федерации. Информация является открытой и доступной, размещается по разделам. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создана версия сайта для слабовидящих.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тулуской области «Тулуский техникум социальных технологий»

Безусловно, профессиональное образовательное учреждение Тулуской области «Тулуский техникум социальных технологий» было создано распоряжением Правительства Совета Министров СССР от 20 февраля 1984 года для обучения инвалидов по слуху профессиональным специальностям: слесари, фрезеровщики, конструкторы и т.д. Однако, это было профессиональное образование, которое реализовывали эти люди, которые должны были работать в условиях рабочих профессиональных предприятий страны и работать по специальности, а также решать проблемы рабочих кадров. На сегодняшний день образовательное учреждение продолжает подготовку инвалидов по слуху, обеспечивая их работой в условиях рынка труда Тулуской области и Тулуской области.

Основу профессионального образования составляют знания в виде образовательных компетенций.

На сегодняшний день в учреждении реализуются адаптированные программы профессионального обучения инвалидов по слуху по профессиям: слесари, фрезеровщики, конструкторы и т.д. Подготовка ведется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



БПОТО.РФ

Новости ГПОУ ТО «Тулуский техникум социальных технологий»



Студенты и сотрудники приняли участие во Всероссийском



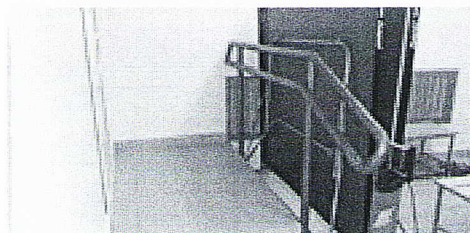
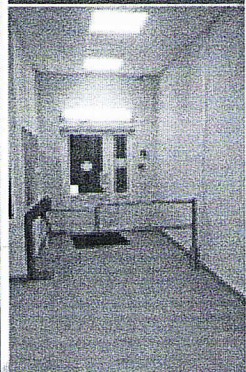
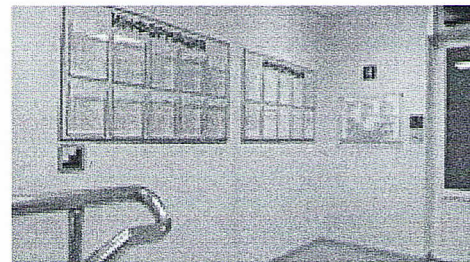
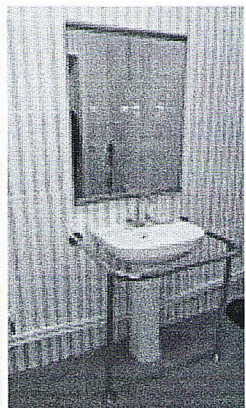
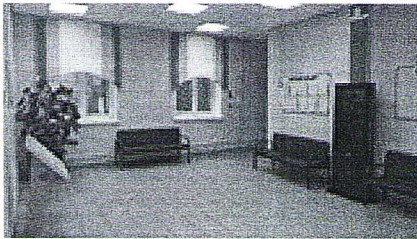
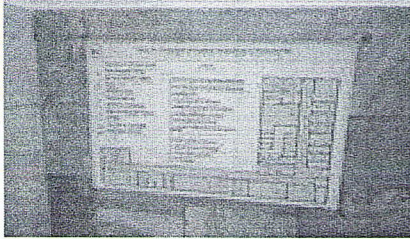
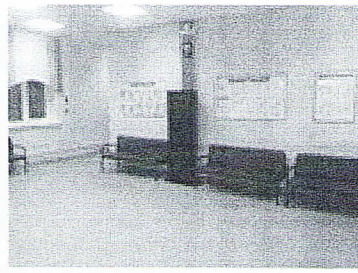
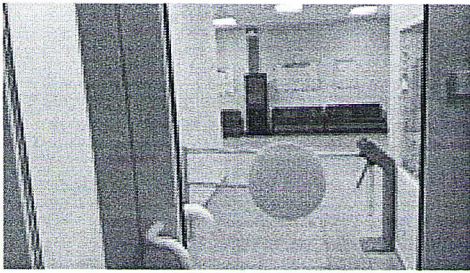
Участие в областных соревнованиях по мини-футболу



Общественные приняли участие в акции «Классицизм встречает РШИ»

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы Доступность путей движения:

- лестницы и (или) пандусы оборудованы поручнями (нарушение опорно-двигательной системы)
- двери и лестницы окрашены контрастной краской (нарушение зрения)
- пандусы и (или) подъемные устройства дублируют лестницы (нарушение опорно-двигательной системы)
- имеются средства информационно-навигационной поддержки:
 - визуальные (знаки доступности, световые табло, обозначение потенциально опасных препятствий на пути с нарушением зрения контрастной маркировкой и др.)
 - звуковые (звуковые маяки и др.) (нарушение зрения и слуха)
 - тактильные (тактильные информационные стенды и др.) (нарушение зрения)
- санитарно-гигиенические помещения доступны для маломобильных обучающихся (нарушение опорно-двигательной системы)



Таблица

| Наименования объектов | Основные требования |
|----------------------------|---|
| Мастерские | Специально оборудованные мастерские - 2 |
| Кабинеты учебных дисциплин | Специально оборудованные кабинеты для теоретического обучения по специальным дисциплинам - 2 |
| Конференц-зал | Для проведения массовых мероприятий на 60 мест |
| Спортивный зал | Для организации спортивной работы в имеется спортивный зал площадью 300,7 кв.м, а также кладовая для хранения спортивного инвентаря площадью 7,3 кв.м, две раздевалки площадью 16,6кв.м и 11,7 кв.м. Спортивный зал оснащен следующим спортивным инвентарем и оборудованием: 6 шведских стенок, 6 гимнастических скамеек, перекладина гимнастическая универсальная, баскетбольная установка, лыжи (20 шт), маты гимнастические (7шт), гантели 5 кг, гантели 10 кг, дартс, турник, турник навесной, перекладина гимнастическая универсальная, стенка шведская, обручи, скакалки, специальное оборудование для игры фролбол, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные столы (2 шт.), ракетки, обручи, скакалки |
| Тренажерный зал | тренажерный зал площадью 39,6 кв.м: коврик резиновый (252 шт.), велоэргомер, стойка домкратная для пауэрлифтинга со скамьей и страховочными упорами, гриф олимпийский, тренировочные диски (12 шт), гантели 5 кг, гантели 10 кг, гриф для штанги, гриф кривой, дорожка беговая, велотренажер, машина Смитга, скамья для жима, тренажер «тяга сверху-тяга снизу» |
| Библиотека | В библиотеке имеется: абонемент, читальный зал и книгохранилище. Общая площадь библиотеки - 59,4кв.м На абонементе обучающимся и преподавателям выдается литература и электронные образовательные ресурсы. |
| Общежитие | общежитие площадью 214, 3 кв.м., комната отдыха площадью 36,2кв.м, комната приема пищи площадью 16.1 кв.м., коридор площадью 104 кв. м, подсобное помещение площадью 3,7 кв.м., комната воспитателей, две умывальни, два туалета. В общежитии 14 комнат, рассчитанных на |
| | баскетбольные, теннисные столы (2 шт.), ракетки, обручи, скакалки |
| Тренажерный зал | тренажерный зал площадью 39,6 кв.м: |

| | |
|--|---|
| | <p>50 проживающих. Условия проживания обучающихся в общежитии соответствуют санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Жилые комнаты оборудованы необходимой для комфортного проживания мебелью.</p> |
| <p>Специальные помещения для производственной практики</p> | <p>теплица</p> |
| <p>Структурное подразделение для реализации дополнительного образования технической направленности</p> | <p>Технопарк <u>Материально-техническое обеспечение:</u> 1) Учебный кабинет (обеспечивается образовательной организацией, на базе которого проводятся занятия) 2) Сеть интернет (обеспечивается образовательной организацией, на базе которого проводятся занятия) 3) Оборудование (высокотехнологичное оборудование по образовательным модулям программы): Модуль «Информационные технологии» <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-моноблок; • Планшетный компьютер; • Web-камера; • Ноутбуки; • Программное обеспечение для компьютеров. Модуль «Виртуальная и дополненная реальность» <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-моноблок; • Панорамная камера; • Очки виртуальной; • Шлем виртуальной реальности OculusRift S; • Шлем HTC Cosmos; • Шлем Homido HEADSEV2; • Очки дополнительной реальности VUZEBLADESMARTGLASSES и очки дополнительной реальности EPSON MOVERIO BT-300; • Планшетный компьютер; • Web-камера; • Ноутбуки. Модуль «Хайтек» <ul style="list-style-type: none"> • 3D принтер учебный; • 3D принтер с двумя экструдерами; • Графические планшеты; • Программное обеспечение для работы с графикой, эскизирование; • Программное обеспечение для 3Д </p> |

| | |
|--|--|
| | <p>моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрейзер станок с ЧПУ с принадлежностями; • Лазерный гравер; • Ручной инструмен (бокорезы, набор надфелей и др.); • Программное обеспечение для станков; <p>Программное обеспечение для 3Д моделирования</p> |
|--|--|

Материально-техническое обеспечение учебно- воспитательного процесса

1.2.1. Обеспечение условий для обучения обучающихся с *нарушением слуха*

Наличие технических средств и программного оснащения:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
- акустическая система (система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- компьютерная техника
- мультимедийный проектор
- телевизор
- электронная доска
- документ-камера
- мультимедийная система
- видеоматериалы
- другие технические средства

1.2.2. Обеспечение условий для обучения обучающихся с *нарушением зрения*

Наличие технических средств и программного оснащения:

- компьютерная техника
- аппаратные и программные средства, преобразующие информацию в звуковую форму, рельефно-точечный и укрупненный текст, использующая систему Брайля - рельефно-точечный шрифт
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения

| |
|--|
| - редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) |
| - программа синтеза речи TTS(Text-To-Speech) |
| - читающая машина |
| - стационарный электронный увеличитель |
| - ручное увеличивающее устройство (электронная лупа) |
| - электронный увеличитель для удаленного просмотра |
| - видеоувеличители |
| - программа невизуального доступа к информации |
| - другие технические средства приема-передачи учебной информации |
| <u>Оборудование стационарных рабочих мест:</u> |
| - персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт) |
| <u>Оборудование мобильных рабочих мест:</u> |
| - ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт) |
| 1.2.3. Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| <u>Наличие технических средств и программного обеспечения:</u> |
| - компьютерная техника со специальным программным обеспечением (экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображение с помощью клавиатуры или мыши) |
| - альтернативные и специальные устройства ввода информации |
| - клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и /или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура |
| - иное оборудование |
| <u>Оборудование стационарных рабочих мест:</u> |
| - специальная мебель |
| - увеличение площади учебного места |
| - иные условия |
| 1.2.4. Наличие спортивного оборудования , адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ: |
| - специально оборудованные спортивные залы |
| - оборудованные площадки на открытом воздухе |
| - тренажеры общеукрепляющей направленности |
| - фитнес-тренажеры |
| 1.2.5. Обеспечение обучающихся и лиц с ОВЗ учебно-методическими печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, |

| |
|--|
| адаптированных к ограничениям их здоровья: |
| - аудиальные (с использованием программ-синтезаторов речи) |
| - с помощью тифлоинформационных устройств |
| - иные ресурсы |
| 1.2.6. Наличие дистанционного оборудования |
| - вебкамеры, |
| - ноутбуки |
| - планшеты |

Оснащение БПОО материально-техническими средствами для получения качественного образования инвалидами различных нозологий (Оборудование рабочих мест инвалидов и лиц с ОВЗ, специальное учебное оборудование):

Дисплей Брайля

Видеоувеличитель Merlin ultra 20"

Видеоувеличитель Pebble HD

Читающая сканирующая машина

Принтер Брайля

Тифлоплеер Соло-1

Специальное устройство ТФП HIMS Blaze EZ (тифлоплеер-видеоувеличитель)

Диалог Люкс, коммуникативная система

Диалог Базовый Плюс, коммуникативная система

Петличная радиосистема Диалог ФМ

Индукционная система Аурика NF-120

Индукционная система Аурика HS-1

Стол с микролифтом на электроприводе

Интерактивный комплекс (телевизор+индивидуальная система)

Сигнализатор вибрационный (с часами)

Сигнализатор вибрационный (без часов)

АРМ для учеников с нарушением слуха

Визуально акустическая система оповещения для инвалидов "Сурдоцентр"

- Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающих возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями

Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением слуха

Наличие технических средств и программного оснащения:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

- акустическая система (система свободного звукового поля)

- информационная индукционная система

- компьютерная техника

- мультимедийный проектор

- телевизор

- электронная доска

- документ-камера
- мультимедийная система
- видеоматериалы
- другие технические средства

Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением зрения

Наличие технических средств и программного оснащения:

- компьютерная техника
- аппаратные и программные средства, преобразующие информацию в звуковую форму, рельефно-точечный и укрупненный текст, использующая систему Брайля - рельефно-точечный шрифт
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программа синтеза речи TTS(Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- видеоеувеличители
- программа невизуального доступа к информации
- другие технические средства приема-передачи учебной информации

Оборудование стационарных рабочих мест:

- персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)

Оборудование мобильных рабочих мест:

- ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)

Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Наличие технических средств и программного обеспечения:

- программа для создания электронных образовательных ресурсов, тестовых материалов и контрольно-оценочных средств, аудиокниг, позволяющая конвертировать текстовую информацию в аудио файлы с последующим звуковым воспроизведением;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением (экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображение с помощью клавиатуры или мыши);
- альтернативные устройства ввода информации;
- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и /или специализированная клавиатура с минимальным усилием для

позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- иное оборудование;

Оборудование стационарных рабочих мест:

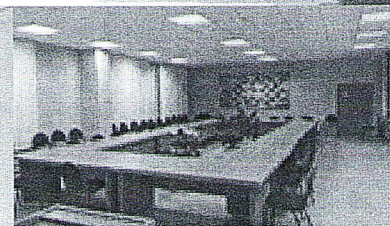
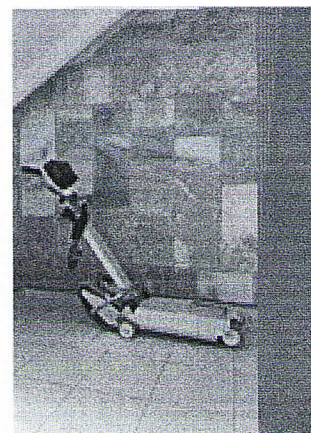
- специальная мебель;
- увеличение площади учебного места;
- иные условия;

Наличие спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специально оборудованные спортивные залы;
- оборудованные площадки на открытом воздухе;
- тренажеры общеукрепляющей направленности;
- фитнес-тренажеры;

Обеспечение обучающихся и лиц с ОВЗ учебно-методическими печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- аудиальные (с использованием программ-синтезаторов речи);
- с помощью тифлоинформационных устройств.



6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Процесс воспитания в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав обучающихся и их родителей, законных представителей;
- приоритетом является безопасность обучающихся и организация доступной среды и обеспечение необходимых условий для инклюзивного образования и воспитания;
- создание в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» комфортной психологической и социальной среды для каждого обучающегося и взрослого для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- создание условий эффективности процесса воспитания через системность, целесообразность, нестандартный и нешаблонный подход к каждому обучающемуся;
- реализация процесса воспитания через создание в техникуме органов самоуправления, добровольческих отрядов, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными, полезными, яркими событиями, доверительными отношениями и общими позитивными эмоциями;
- организация совместных конкурсов, совместных, коллективных дел, совместных мероприятий различных направлений.

Основными традициями воспитания в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» являются следующие:

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, спортивных секций, занятий по дополнительным образовательным программам, занятий по интересам, детских и молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются коллективные, социально значимые и общественные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- при организации и проведении мероприятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- в проведении коллективных дел и мероприятий отсутствует соревновательность между группами, учитываются принципы инклюзии, поощряется конструктивное межвозрастное и межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Название мероприятия, форма проведения | месяц | Форма отчета |
|-------|--|----------|---|
| 1. | Мероприятия, посвященные Дню знаний | сентябрь | Документация, методические разработки, фотоотчет |
| 2. | Информационный час для первокурсников и родителей, законных представителей. Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»с привлечением сотрудников МЧС, КДНиЗП, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 3. | «Разговоры о важном». | сентябрь | Методические разработки, отчеты, фотоотчеты |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом Информационный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (–профилактическая направленность: профилактика экстремизма, терроризма; профилактика антиобщественного поведения, информационная безопасность) | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 5. | Беседа с привлечением сотрудников МЧС, КДНиЗП: «Профилактика терроризма, экстремизма, формирование толерантности», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 6. | Беседа с привлечением медицинских сотрудников и использования методических рекомендаций ГУЗ «Городская клиническая больница №2 им. Е.Г. Дазарева»: «Урок первой помощи и соблюдения мер безопасности, направленный на предупреждение распространения вирусных заболеваний. | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 7. | Урок безопасности «Безопасность в социуме» | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 8. | Интерактивный краеведческий урок, посвященный Международному Дню распространения грамотности. | сентябрь | Методические материалы, книжная выставка, фотоотчет |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| 9. | Внеурочное мероприятие «Сегодня в моде ЗОЖ»; (анкетирование обучающихся по отношению к ЗОЖ) | сентябрь | Анкеты, результаты обработки |
| 10. | «Всеобуч, Занятость», в рамках профилактических акций «Внимание подросток», «Внимание дети», с участием представителей ГИБДД | сентябрь | Отчеты, фотоматериалы |
| 11. | Занятия по повышению финансовой грамотности с элементами практики «Деньги: откуда они берутся, кто их контролирует» | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 12. | Беседа: «День города в Туле» Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 13. | Участие в областных конкурсах художественного творчества (ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей») | сентябрь | Заявка на участие |
| 14. | «Разговоры о важном» | сентябрь | Методические разработки, отчет, фотоотчет |
| 15. | Профилактическое мероприятие «Интернет безопасность» | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 16. | «Здоровье – важная ценность». Профилактическое мероприятие с участием сотрудников - специалистов ГУЗ «Городская больница №2 г. Тулы имени Е.Г. Лазарева» | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 17. | Профилактическое мероприятие «Последствия употребления ПАВ» с участием сотрудника ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер» | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 18. | Профоринтационные мероприятия «код будущего» | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 19. | Духовно- нравственное мероприятие «По дороге к храму». Беседа с представителем Пречистенского храма. | сентябрь | Отчет о мероприятии |
| 20. | «Разговоры о важном» | сентябрь | Отчет о проведенном мероприятии, фотоотчет |
| 21. | Встреча с первокурсниками: Вопросы, проблемы, перспективы, с участием представителей ГУ ТО «Региональный центр «Развитие» | сентябрь | Справка о мероприятии, фотоотчет |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| 22. | Лекция – презентация «Петр Первый: личность и эпоха», посвященная Дню оружейника. Экскурсия в Тульский музей оружия | сентябрь | Отчет о проведенном мероприятии, фотоотчет |
| 23. | «Внимание! Соблюдаем ПДД» в рамках профилактических акций «Внимание подросток», с участием представителей ГИБДД. Урок безопасности «Правила дорожного движения» (- профилактическая направленность: профилактика антиобщественного поведения) | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 24. | Занятия по повышению финансовой грамотности с элементами практики «Личный финансовый план» | сентябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 25. | Единьный час духовности: «Голубь мира», посвященный Международному Дню мира. Единьный классный час: Мир без террора», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 26. | Мастер-класс «Мастерская сувениров». Встреча с руководителем автономной некоммерческой благотворительной организации «Могучь» Муниципыным А.А. | сентябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 27. | Экскурсия в Тульский кремль, посвященная Дню оружейника | сентябрь | Фотоотчет, отчет МК |
| 28. | Урок финансовой грамотности с участием сотрудников Центрального банка РФ и Сбербанка РФ «Личный финансовый план» | сентябрь | Отчет о проведенном мероприятии, фотоотчет |
| 29. | Беседа: «Главные проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи» привлечением сотрудников – специалистов ГУЗ «Городская больница №2 г. Тулы имени Е.Г. Лазарева», Центра планирования семьи, Кризисного центра помощи женщинам, ЦПМС «Валеоцентр» | сентябрь | Справка о проведенном мероприятии, фотоотчет |
| 30. | «Разговоры о важном» | сентябрь | Методические разработки, отчет, фотоотчет |
| 31. | Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню глухих | сентябрь | Сценарий, фотоотчет |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| 32. | Беседа: «Главные проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи» привлечением сотрудников – специалистов ГУЗ «Городская больница №2 г. Тулы имени Е.Г. Лазарева», Центра планирования семьи | сентябрь | Справка о проведенном мероприятии, фотоотчет |
| 33. | Всемирный день туризма. Прогулка - экскурсия в Тульский исторический музей | сентябрь | Справка о проведенном мероприятии, фотоотчет |
| 34. | Областные соревнования по волейболу | сентябрь | Положение, фотоотчет |
| 35. | «В мире профессий» - мастер-классы и профессиональные пробы | сентябрь | Методические разработки, фотоотчет |
| 36. | «Разговоры о важном» | октябрь | Методические материалы, отчеты, фотоотчет |
| 37. | Урок - беседа, посвященная Дню гражданской обороны «Город трудовой доблести» | октябрь | Методическая разработка |
| 38. | Профориентационные мероприятия «Город мастеров», посвященные Дню профессионально-технического образования. | октябрь | Методические разработки, фотоотчет |
| 39. | «Моя профессия – моя династия»-выставка фотографий, проходящая в рамках фотоконкурса | октябрь | Методические материалы, отчеты, фотоотчет |
| 40. | Информационно – профилактическое мероприятие «Безопасность – прежде всего!», посвященное Дню гражданской обороны | октябрь | Методические разработки, фотоотчет |
| 41. | Экскурсия в Пожарно - спасательную часть №2 Зареченского района 19 отряда ФПС ГУМЧС России по ТО и Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Тульской области | октябрь | Фотоотчет |
| 42. | Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню учителя. | октябрь | Сценарий, отчет о проведенном мероприятии |
| 43. | «Разговоры о важном» | октябрь | Методические материалы, отчеты, фотоотчет |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| 44. | Антинаркотическая акция: «Вместе против наркотиков!» | октябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 45. | Конкурс рисунков: «Я люблю жизнь!» | октябрь | Методические материалы, выставка рисунков, фотоотчет |
| 46. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | октябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 47. | «Разговоры о важном» | октябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 48. | Класный час: «Счастливы тот, кто счастлив дома» | октябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 49. | «Разговоры о важном» | октябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 50. | Час памяти «Оборона Тулы» | октябрь | Отчет о мероприятии |
| 51. | Беседа: «Причины развития нарушений репродуктивного здоровья» | октябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 52. | «Планирование семейного бюджета», с участием представителей ГУ ТО «Региональный центр «Развитие» и представителей Сбербанка России | октябрь | Отчет о мероприятии |
| 53. | Единый класный час: «Безопасность в сети интернет». Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет, посвященные Дню интернета. | октябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 54. | «Разговоры о важном» | октябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 55. | Познавательный час «Твоя добро, мы умножаем мир» на базе МУК ТБС «Модельная библиотека им. В.Ф. Руднева», посвященный Международному дню школьных библиотек | октябрь | Отчет, фотоотчет |
| 56. | Единый класный час: «День народного единства» | ноябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 57. | «Разговоры о важном» | ноябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 58. | Профилактическое мероприятие: «Умей наркотикам сказать НЕТ!» совместно с социальными педагогами ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения №1» | ноябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 59. | Экскурсия в Пожарно - спасательную часть №2 Зареченского района 19 отряда | ноябрь | Фотоотчет |

| | | | |
|-----|--|---------|---|
| | ФПС ГУМЧС России по ТО и Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Тульской области | | |
| 60. | «Разговоры о важном» | ноябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 61. | Профилактическое мероприятие «Здоровье без опасности» | ноябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 62. | Духовно - нравственное мероприятие - беседа «Дом молитвы» (Пречистенский храм) | ноябрь | Отчет о мероприятии, фотоотчет |
| 63. | «Разговоры о важном» | ноябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 64. | Творческий конкурс «Молодежь против коррупции» | ноябрь | Отчет об участии, выставка творческих работ |
| 65. | «Разговоры о важном» | ноябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 66. | Круглый стол: «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье женщин» | ноябрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 67. | Заседание Совета профилактики | ноябрь | Протоколы |
| 68. | Чемпионат и Первенство Тульской области по армспорту среди спортсменов-инвалидов по слуху и ПОДА | ноябрь | Отчет |
| 69. | Профилактическое мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом | ноябрь | Методическая разработка, фотоотчет |
| 70. | Вечер талантов «Мы все преодолеем» в МУК ТБС «Модельная библиотека им. В.Ф. Руднева», посвященный Международному дню инвалидов | ноябрь | Отчет о мероприятии, фотоотчет |
| 71. | «Разговоры о важном» | ноябрь | Отчет о мероприятии, фотоотчет |
| 72. | Выставка творческих работ, посвященная Международному дню инвалидов | декабрь | Выставка, отчет об участии |
| 73. | Выставка творческих работ и рисунков, посвященных Дню конституции | декабрь | Выставка, отчет об участии |
| 74. | Класный час: «Героическая оборона Тулы», посвященная Дню неизвестного солдата (03.12.) | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 75. | Мероприятие «Твори добрые дела», посвященное Международному дню добровольца в России | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |

| | | | |
|-----|---|---------|-----------------------------------|
| 76. | Конференция «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», в рамках акции по борьбе с ВИЧ – инфекцией и СПИД, с участием сотрудников ГУЗ «Городская клиническая больница №2 им. Е.Г. Лазарева, сотрудников КДНЗП, ОДН и ОП «Зареченский», ГУЗ «Тувльский областной наркологический диспансер №1» | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 77. | Тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода» для обучающихся по профессии оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 78. | Профилактическое мероприятие «Стоп ВИЧ!» в рамках антинаркотической акции «Знать, чтобы жить!» с участием психолога ГУЗ «Тувльский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 79. | «Разговоры о важном» | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 80. | Единый классный час: «Конституция – основной закон государства», посвященный Дню Конституции Российской Федерации», посвященный Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 81. | Библиотечный урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации», посвященный Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации «Конституцию читаю...» | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 82. | Информационный час: «Понятие о планировании семьи». Тренинг «Планирование семейного бюджета» | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 83. | Экскурсия в Пожарно - спасательную часть №2 Зареченского района 19 отряда ФПС ГУМЧС России по ТО и Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Тувльской области | декабрь | Фотоотчет |
| 84. | «Разговоры о важном» | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 85. | «С законом - на ты», с участием представителей субъектов системы профилактики | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 86. | Духовно- нравственное мероприятие - беседа «Богослужение» (Пречистенский | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |

| | | | |
|------|--|---------|--|
| | храм) | | |
| 87. | Игровая познавательная программа «Все про Новый год», с участием представителей ГУ ТО «Региональный центр «Развитие» | Декабрь | Отчет о мероприятии, фотоотчет |
| 88. | «Разговоры о важном» | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 89. | Литературно – развлекательная программа «Новогодний серпантин» | декабрь | Методические материалы, фотоотчет |
| 90. | Областная спартакиада Тульской области среди инвалидов, посвященная международному Дню инвалидов | декабрь | Отчет |
| 91. | Областные соревнования по плаванию среди детей – инвалидов «Гульская волна» | декабрь | Отчет |
| 92. | «Разговоры о важном» | январь | Методические материалы, фотоотчет |
| 93. | Класный час: «Профилактика суицидального поведения». Выставка рисунков «Я люблю жизнь!» | январь | Методические материалы, фотоотчет |
| 94. | Культурно - досуговое мероприятие «Рождественские посиделки» в МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева | январь | Методические материалы, фотоотчет |
| 95. | Оформление стенгазеты на тему: «Вредным привычкам – НЕТ!» | январь | Стенгазета |
| 96. | «Правда о наркотиках», в рамках профилактической акции «Знать, чтобы жить», с участием представителей ОДН, КДН, ТОНД, ФСКН | январь | Методические материалы, фотоотчет |
| 97. | «Разговоры о важном» | январь | Методические материалы, фотоотчет |
| 98. | Творческое мероприятие «Гатянин день» | январь | Методические материалы, фотоотчет |
| 99. | Выставка творческих работ, посвященная Дню студента, Гатянинскому дню. | январь | Положение о конкурсе, отчет об участии |
| 100. | «Разговоры о важном» Тема: «Союзники России» | январь | Методические материалы, фотоотчет |
| 101. | Областные соревнования по шашкам среди всех категорий инвалидов | январь | Отчет |

| | | | |
|------|---|---------|------------------------------------|
| 102. | Турнир по мини-футболу на снегу среди обучающихся техникума | январь | Отчет |
| 103. | Областные соревнования по мини-футболу на снегу среди учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ «Тулский снеговик» | февраль | Отчет |
| 104. | Областные соревнования по лыжным гонкам среди инвалидов всех нозологий | Февраль | Отчет |
| 105. | «Разговоры о важном» | февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 106. | Открытый турнир по настольному теннису среди инвалидов памяти война – интернационалиста О.Михайленко, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 107. | «Разговоры о важном» | февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 108. | Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг» | Февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 109. | Профилактическое занятие-презентация по теме: «Курить – здоровью вредить» с заполнением обучающимися анкеты | февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 110. | Профилактическое занятие «Я против курения» | Февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 111. | Класный час: «Если хочешь быть здоров» | февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 112. | «Элементы здорового образа жизни», с участием представителей учреждений здравоохранения | Февраль | Отчет о мероприятии, фотоотчет |
| 113. | Урок мужества «Поклонимся великим тем годам» | февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 114. | «Разговоры о важном» | Февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 115. | Спортивно - развлекательное мероприятие «Богатырские забавы» | февраль | Методическая разработка, фотоотчет |
| 116. | Лекция «Выбираем здоровый образ жизни» | Февраль | Методические материалы, фотоотчет |
| 117. | Профилактическое мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | февраль | Отчет о мероприятии, фотоотчет |
| 118. | «Разговоры о важном» | март | Методические материалы, фотоотчет |

| | | | |
|------|--|------|--|
| 119. | Мастер-класс «Тулльская Масленица» | март | Выставка рисунков, отчет об участии |
| 120. | Литературно - музыкальное мероприятие «Всем женщинам посвящается...», посвященное Международному женскому дню | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 121. | Спортивный праздник «Масленица» | март | Отчет |
| 122. | Чемпионат Тульской области по плаванию среди лиц с ОВЗ и всех нозологий. | март | Отчет |
| 123. | Открытый турнир среди обучающихся по фролболу | март | Отчет |
| 124. | «Разговоры о важном» | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 125. | Интерактивный тренинг: «О тебе и для тебя!» | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 126. | Конкурс экологических плакатов «Береги свою планету» | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 127. | «Разговоры о важном» | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 128. | Класный час: «Безопасность и экология», посвященный Международному дню леса | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 129. | «НЕТ вредным привычкам!», в рамках международного дня борьбы с наркоманией, с участием представителей субъектов системы профилактики | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 130. | Беседа и выставка рисунков, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией | март | Методические материалы, выставка рисунков, фотоотчет |
| 131. | Экологический субботник | март | Фотоотчет |
| 132. | «Разговоры о важном» | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 133. | Литературно - музыкальное мероприятие, посвященное Всероссийской неделе музыки для детей и юношества и Всероссийской неделе детской и юношеской книги. | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 134. | Литературно-музыкальное мероприятие: «Всемирный день театра» | март | Методические материалы, фотоотчет |
| 135. | Участие в межведомственной комплексной профилактической операции | март | Методические материалы, фотоотчет |

| | | | |
|------|---|--------|-----------------------------------|
| | «Чистое поколение» | | |
| 136. | «Разговоры о важном» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 137. | Конференция «Скажи: «НЕТ!» наркотикам» в рамках антинаркотической акции «Стоп ВИЧ/СПИД», в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Дети России» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 138. | Чемпионат Тульской области по настольному теннису среди всех категорий инвалидов. | апрель | Отчет |
| 139. | Открытый чемпионат области по пауэрлифтингу среди всех категорий инвалидов | апрель | Отчет |
| 140. | Открытый чемпионат Тульской области по минифутболу среди лиц с ОВЗ. | апрель | Отчет |
| 141. | Класный час: Гагаринский урок «Космос - это мы», посвященный Международный день космонавтики и 60 – летие полета в космос Ю.А.Гагарина. | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 142. | «Разговоры о важном» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 143. | Экскурсия в музейно - выставочный центр «Тульские древности» для обучающихся по профессии оператор швейного оборудования | апрель | Отчет об экскурсии, фотоотчет |
| 144. | «Разговоры о важном» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 145. | Экскурсия в Пожарно - спасательную часть №2 Зареченского района 19 отряда ФПС ГУМЧС России по ТО и Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Тульской области | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 146. | Литературный час: День рождения Н. В. Гоголя» | апрель | |
| 147. | «Разговоры о важном» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 148. | Информационный час «Последствия аварии на ЧАЭС» | апрель | Отчет о мероприятии, |
| 149. | Духовно- нравственное мероприятие - беседа «Праздники и дни Церкви» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |

| | | | |
|------|--|--------------|--------------------------------------|
| | (встреча с представителями Пречистенского храма) | | |
| 150. | Профилактическое мероприятие «Безопасность превыше всего» с привлечением сотрудников МЧС | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 151. | «Разговоры о важном» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 152. | Круглый стол «Аспекты полового и брачного поведения молодежи» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 153. | Лекция «Профилактика терроризма и воспитание толерантности», в рамках профилактической акции «Мы – едины!» | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 154. | Тематический урок, посвященный Дню пожарной охраны «Мы в безопасности!», посвященное Дню пожарной охраны | апрель | Методические материалы, фотоотчет |
| 155. | Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» | апрель | Фотоотчет |
| 156. | «Разговоры о важном» | апрель | Фотоотчет |
| 157. | Встреча с ветеранами ВОВ | апрель - май | Справка о мероприятии, фотоотчет |
| 158. | Участие в патриотических акциях «Окна Победы», «Георгиевская лентка», «Письма Победы», «Открытки Победы» | апрель - май | Методические материалы, фотоотчет |
| 159. | Класный час: «Великий День Победы» | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 160. | Линейка Победы. «Митинг памяти». Возложение венков и цветов к мемориалу. Военно- патриотические мероприятия, посвященные Великой Победе в ВОВ | май | Фотоотчет |
| 161. | Областные соревнования по легкой атлетике среди лиц с инвалидностью всех нозологий | май | Отчет |
| 162. | Областная летняя спартакиада инвалидов | май | Отчет |
| 163. | Творческий конкурс, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной и Дню разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Курской битве (23 августа 1943) «Герои Великой Победы», | май | Выставка творческих работ, фотоотчет |
| 164. | «Разговоры о важном» по теме: « | май | фотоотчет |

| | | | |
|------|---|------|--|
| 165. | Интерактивная беседа: «Международный день семьи» (15.05.) | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 166. | Класный час: «Мое безопасное лето» | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 167. | Лекция на тему: «Я люблю свою РОДИНУ!» | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 168. | «Разговоры о важном» | май | Фотоотчет |
| 169. | Гражданско - патриотическое мероприятие «По следам воинской Славы!» | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 170. | Беседа «Каждому важно знать!» в рамках информационно акции по профилактике ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде «Должен знать!» | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 171. | Внеурочное просветительское профилактическое мероприятие «Семья – душа России!», с просмотром видеоролика о вреде и профилактике абортов. | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 172. | Литературное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры, Дню крещения Руси | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 173. | Литературный час: «Русский язык. Великий и могучий», посвященный Дню рождения А. С. Пушкина» | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 174. | «Разговоры о важном» | май | Фотоотчет |
| 175. | Профилактическое мероприятие, приуроченное к Всемирному дню без табака «Дыши свободно» | май | Методические материалы, фотоотчет |
| 176. | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | май | Фотоотчет |
| 177. | Региональная спортивная эстафета для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Спорт для всех!», посвященная Дню защиты детей и Всемирному дню без табака | июнь | Сценарий, методические материалы, отчет, фотоотчет |
| 178. | Библиотечный урок, посвященный дню рождения А.С.Пушкина, Дню Русского языка – Пушкинскому Дню России | июнь | Методические материалы, фотоотчет |
| 179. | Информационный час: «12 июня – День России» | июнь | Методические материалы, фотоотчет |
| 180. | Лекция на тему: «Правила поведения на дорогах, водоемах, железнодорожном | июнь | Методические материалы, фотоотчет |

| | | | |
|------|--|------|-----------------------------------|
| | транспорте», с участием представителей ГИБДД, РЖД | | |
| 181. | Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!» | июнь | Отчет о мероприятии, фотоотчет |
| 182. | Тематическая беседа: «День памяти и скорби» | июнь | Методические материалы, фотоотчет |
| 183. | Класный час: «26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» | июнь | Методические материалы, фотоотчет |
| 184. | Торжественное вручение документа об окончании обучения «День выпускника» | июнь | Сценарий, фотоотчет |